

Pályázat

**Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú
Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnázium**

főigazgató

munkakör/feladatkör ellátására

A pályázatot kiírta:

Belügyminisztérium Minisztere

a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 37. § alapján

Megjelent: <https://kozszolgallas.ksz.gov.hu>

Azonosító száma: 86271

A pályázat benyújtásának határideje: 2025. április 16. 23:59

A pályázatot beadja:

Nagy András

Győr, 2025. április 11.

TARTALOM

1. Bevezetés, motiváció.....	5
1.1 Szakmai tapasztalatok.....	6
1.2 Vezetői tevékenység.....	8
2. Helyzetelemzésre épülő vezetői program.....	9
2.1 Tárgyi feltételek.....	10
2.2 Személyi feltételek.....	11
2.3 Tanulói bázis.....	13
2.4 Az intézményben folyó oktató-nevelő munka.....	16
2.5 Általános iskola.....	18
2.6 Alapfokú művészeti iskola.....	19
2.7 Szakgimnázium.....	20
2.8 Intézményi hagyományok.....	21
2.9 Az intézmény kapcsolatrendszere.....	22
2.10 Az intézményvezetés feladatai.....	23
3. Összegzés.....	25
4. Szakmai önéletrajz.....	26

2. HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM

Intézményünk jogelődje, a Heszy Erzsébet ÁMK 1981-ben nyitotta meg kapuit az akkor épült új panelházas Kun Béla lakótelepen. Kezdetben általános iskolaként és általános művelődési központként működött. Az évek során mindig igyekezett lépést tartani a változó igényekkel és korszellemmel. Rajztagozatot és német tagozatot indítottak, bekapcsolódtak a Zsolnai, majd az ÉKP-programba Szabó Tiborné kezdeményezésére, több területen megvalósították a differenciált oktatást. Szakkörök, sportkörök, szabadidős tevékenységek széles skáláját kínálták a tanulóknak. Szakmai módszertani műhelyként, továbbképzéseknek adott otthont, illetve nemzetközi és hazai kapcsolatokat épített ki.

1991-ben felvette a kiváló keramikus művész, Kovács Margit nevét, 1992-ben pedig elindult a kézműves szakképző tagozat, ami később szakközépiskolai osztállyal bővült. 1998-ban kezdte meg munkáját az alapfokú művészetoktatás. Az új tagozatok kiépítésében kimagasló szerepe volt Szegediné Bozzay Katalin igazgató asszonynak, és Baranyai Zoltánnának, aki a középiskolai intézmény-egység vezetője lett. Az intézmény munkájának sikerét számos kimagasló versenyeredmény, színvonalas rendezvény, kiállítás és elismerés bizonyította. Az oktatás körülményei azonban folyamatosan változtak, melyben közre játszottak a lakótelep és a diákság összetételének átalakulása, a támogatási források csökkenése, az intézményi szerkezet módosulásai, szemléletbeli változások, a pedagógusok megítélésnek változásai, leterheltségük alakulása, a csökkenő demográfiai hullám, gazdasági tényezők, és a környékbeli intézmények oktatási kínálatának átalakulása is. A nevelőtestületnek időről-időre komoly kihívásokkal kellett szembe néznie, az eredmények megtartása egyre nagyobb nehézségekbe ütközött.

2008-ban több addig önálló intézmény összevonásával létrejött a Marcalvárosi Főigazgatóság. 2011-ben a szomszédos Jókai Mór Általános Iskola megszűnéssel beolvadt iskolánkba, ami akkor nagy kihívást jelentett a Jókais tanárok, és diákok beillesztését, összeszokását tekintve. 2013. január 1-jétől az intézmény fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett. Az intézményi átszervezések következtében – a Marcalvárosi Főigazgatóság megszüntetésével - 2014. szeptember 1-jével létrejött a Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Iparművészeti Szakközépiskola és Szakiskola. A szakképzés átalakításával kapcsolatos fenntartóváltás 2015 júliusában nem érintette intézményünket, a 120/2015 (V. 21.) Korm.rendelet értelmében az általános iskola mellett a tiszta profilú iparművészeti szakképzés is a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában maradt.

A többcélú közoktatási intézmény feladatait szakmailag önálló, egymással együttműködő, tevékenységüket összehangoló intézményegységeken keresztül látja el. A két intézményegység közös nevelőtestülettel rendelkezik, közös oktatási profiljuk a képző- és iparművészeti oktatás. Az oktató-nevelő munka hatékonyságának, az intézmény eredményességének és elismertségének növelése a nevelőtestület közös gondolkodása, együttműködése által valósulhat csak meg. Ez a szellemiség biztosítja az inspiráló légkört, a nyugodt munkahelyi környezetet.

2.1 Tárgyi feltételek

Az általános iskola és a szakgimnázium egy épületben működik. Jelenleg 30 tanterem és 4 kisterem áll a közismereti oktatás rendelkezésére, ebből 8 tanterem és 2 kisterem állandó használója a szakgimnázium. A két informatika terem közös használatban van. A szakképzés 7 szakmai műhelyben és 2 kisebb szakteremben (festő és fotó stúdió) működik. Az egyik osztályterem rajztanteremként is funkcionál. Testnevelés és sport céljára egy nagyméretű tornateremmel, egy tornaszobával, két kézilabda pályával és egy futópályával rendelkezünk. Az iskolai könyvtárt a két intézményegység szintén közösen használja. Az Aula felújított színpadjával alkalmas rendezvények, hangversenyek, egyéb kulturális rendezvények és kiállítások befogadására, ülőhelyein 200 főnek tudunk helyet biztosítani. Kihasználásában fontos partnerünk a Dr. Kovács Pál Községi Tér. Az épület kihasználtsága 100 %-os.

A szakgimnázium vidéki tanulóinak Győr Megyei Jogú Város kollégiumaiban van lehetőség, elsősorban a Kossuth Zsuzsanna Leánykollégiumban.

A gyermek- és felnőttékeztetés feladatát az Eatrend látja el az épületünkben található konyhán, és ebédlőn keresztül.

2015 nyarán jelentős munkálatokat végeztek épületünkön. Megtörtént a földszinti termek nyílászáróinak cseréje, a tornatermi folyosó sportpadlóval való ellátása, az ebédlő, a konyha és a büfé felújítása, a fazekas műhely burkolatának cseréje. Az egykori gazdasági irodák felszabadultak a Bal szárny első emeletén, ahol korszerű rajzterem, és fejlesztő szobák kerültek kialakításra. Megújult a főbejárat és az épületszárnyakat összekötő folyosók. Mindezek következtében az új tanévet már esztétikusabb, a munkavédelmi előírásoknak megfelelőbb környezetben kezdtük.

2022-2023-ban régi célunk teljesült. Megvalósult az iskola teljes külső burkolati felújítása és energetikai korszerűsítése. Ennek keretében az Aula új légcserélő rendszert, a tornaterem új ablakokat kapott, a két szárny magastetőire korszerű napelemtáblákat szereltek fel, ami az iskola zöld-energia felhasználását is javította. A burkolati felújítással, szigeteléssel pedig egy teljesen megújul külsőt kapott iskolánk.

Összességében az intézményi infrastruktúra az oktatás feltételei vonatkozásában megfelelő háttérrel nyújt, de szükség van az állandó karbantartásra, és fejlesztésekre:

- A mindennapos testnevelés bevezetése állandó kihívást jelent a tanulócsoporthoz párhuzamos elhelyezésére. Több esetben egyszerre 5-6 osztálynak van testnevelés órája, ill. gyógytornája. Kevés az öltöző.
- Frissítésre és modernizálásra szorul az informatika terem, és az irodák, tanárik gépállománya, az iskola informatikai hálózata is. A számítógépeken kívül az irodai, nyomtatók, fénymásolók is elöregedtek, cserére, javításra szorulnak.
- A művészeti képzés számára szükség lenne még egy korszerű rajzterem, és nagyobb mintázó műhely kialakítására.
- A szakgimnázium műhelyeinek felszereltsége alapvetően megfelelő, de folyamatosan biztosítani kell az oktatáshoz szükséges anyagokat, eszközöket, gondoskodni kell a meglévő berendezések üzemeltetéséről és karbantartásáról, eleget kell tenni a biztonsági előírásoknak.

- A kézműves termékek és alapanyagok állagmegóvó és biztonságos tárolásához bővíteni, javítani kell a raktározási kapacitást.
- A könyvtár optimális működéséhez biztosítani kell a korszerű eszközparkot, szoftvereket, és a rendszeres selejtezést. Fontos feladat az anyagi források felkutatása a könyvtár modernizációja, frissítése érdekében. A könyvtár könyvtárájának egyaránt támogatnia kell az általános iskolai és a szakgimnáziumi oktatást-nevelést, a vizsgákhoz szükséges szakirodalom, kötelező olvasmányok kellő példányszámú beszerzését.

Iskolánk nem önállóan gazdálkodó intézmény, ezért nem rendelkezik pénzeszközökkel, így a tárgyi és anyagi szükségletek túlmutatnak az intézményvezetés hatáskörén. Szoros értelemben az oktatáshoz kapcsolódó tárgyi feltételek biztosítása a Győri Tankerületi Központ, az épület üzemeltetéséhez, karbantartásához kapcsolódó problémák a működtető Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata kompetenciájába tartoznak.

Az oktatási eszközök beszerzésében még a Kovács Margit Alapítvány, Győr Megyei Jogú Város Német Nemzetiségi Önkormányzata és pályázati források jelentenek segítséget. Jelentős mennyiségű sporteszközt, IKT-eszközöket, fejlesztő játékokat, eszközöket sikerült így beszerezni az elmúlt években. Képzési és oktatási céljaink érdekében minden pályázati lehetőséget megragadunk. Az utóbbi években jelentős digitális eszközfejlesztés is zajlott: szoftverek, LEGO-robotok, mikrobitek, tabletek, interaktív táblák és projektorok, és egy kisméretű drón kerültek beszerzésre.

2.2 Személyi feltételek

A pedagógusok közössége, a közismereti tanárok, szakoktatók, művésztanárok szakmaisága, személyi karaktere, életszemlélete, értékrendszere direkt és indirekt módon járul hozzá az oktatás-nevelés komplexitásához.

Az intézmény alkalmazottjai a 2024-2025. tanévben:

Pedagógusok száma: 92 fő

- intézményi állományban van: 84 fő
- ebből teljes státuszban: 49 fő
- áttanító másik intézményből: 3 fő
- részmunkaidős: 21 fő
- óraadó: 14 fő
- gyakornok: 6 fő

Pedagógiai munkát segítők száma: 9 fő

- iskolatitkár: 2 fő
- műszaki vezető: 1 fő
- rendszergazda: 1 fő

- könyvtáros tanár: 1 fő
- könyvtáros asszisztens: 1 fő
- oktatástechnikus: 1 fő
- pedagógiai asszisztens: 2 fő

A nevelőtestületben 11 fő rendelkezik pedagógus szakvizsgával, 1 fő szakértői képesítéssel, és jelenleg 2 fő mesterpedagógus.

A nevelőtestület életkori összetételét tekintve az általános iskolában sokan vannak a nyugdíjhoz közel álló kollégák, de az elmúlt tíz évben folyamatos volt a fiatalodás a nyugdíjba vonulók után. A szakgimnázium helyzete kiegyenlítettebb, ott több a fiatal kolléga. Mindkét intézményegységben jelentős feladat a fiatal, pályakezdő kollégák mentorálása, az idősebb korosztály szakmai tapasztalatainak átadása, az egymástól tanulás támogatása.

Az intézmény helyzetéből adódó sajátosság a részben közös tanári állomány az általános iskola és a szakgimnázium között. A közös kollektíva a közismereti munkaközösségeket együtt alkotják a két tagozat tanárai. A szakos ellátottság közel 100 %-os. A tantárgyfelosztás készítésénél fontos szempont az intézményegységek közötti együttműködés.

Az oktató-nevelő munka eredményességének elengedhetetlen feltétele a tantestület egységes szemlélete és követelményrendszere. Nagyon fontos a pedagógusok együttműködése, a csapatmunka a közös cél érdekében. Az együttműködés a mindennapokban jól működik a kollégák között, főleg az egy tagozaton, vagy egy osztályban tanítók között. A hatékonyabb munka azonban szorosabb kooperációt igényel:

- az alsó és a felső tagozat
- az általános iskola és a szakgimnázium
- a rajz tagozat, az alapfokú művészetoktatás, és az iparművészeti szakgimnázium
- a közismereti képzés és a szakképzés
- az általános iskolai és a szakgimnáziumi diákönkormányzat

között. A régebbi időkhez képest pozitív fejlődés tapasztalható a fenti kontextusokban.

A pedagógiai munka szervezésében jelentős részt vállalnak a munkaközösségek. Szerepük megmutatkozik az iskola pedagógiai programjának és helyi tantervének összehangolásában, az egységes követelményrendszer kidolgozásában és működtetésében, az oktatási mérésekre, értékelésekre való felkészülésben. A munkaközösségek feladata továbbá a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, versenyek szervezése, lebonyolítása, a versenyekre való eredményes felkészítés. A munkaközösségek összetettségük miatt további munkacsoportokra tagolódnak. Vezetőik feladatai közé tartozik a felelősségteljes szakmai koordináció, egyben összekötő-közvetítő szerepet töltenek be a vezetőség és a tantestület között. Emellett fontos segítő szerepet töltenek be a szakmai ellenőrzés, a pedagógus önértékelés, és a TÉR vállalások koordinálása, értékelése kapcsán is.

Az eredményesség, szervezettség, a kollégák munkájának elismerése érdekében szükséges lenne a munkaközösségek számának növelése, melynek engedélyezése fenntartói hatáskör

Fontosnak tartom, hogy a munkaközösségek, munkacsoportok munkájába minden tag aktívan bekapcsolódjon az intézményi célok megvalósítása érdekében. Az információ- és

tapasztalatcsere hatékonyan segíti az adott tantárgycsoport szakmai-pedagógiai munkáját, az egyes pedagógusok módszertani sokszínűségének kialakítását.

Az intézmény munkaközösségei közösen kerültek kialakításra az általános iskola és a szakgimnázium tantestületéből. Többszakos kollégák esetében előfordul, hogy egyszerre több munkaközösség munkájában is részt vesznek, amihez az osztályfőnöki feladat még egy újabb kötődést adhat. Mindez hatékonyabb segítséget, több együttműködési kapcsolatot jelent az egyes pedagógusok számára.

A közismereti, szakoktatói testület alapvetően jól felkészült, jelentős tapasztalatokkal és szakmai kompetenciákkal rendelkező pedagógusokból áll. A változó pedagógiai és szakmai kihívásoknak való megfelelés érdekében azonban lényeges a pedagógiai tevékenység modernizálása, az innovációs készség, a folyamatos szakmai önművelés és fejlesztés. Ezért szorgalmazzuk a szakmai továbbképzéseken való részvételeket. A pedagógusok továbbképzési rendszere jelenleg alakul át. A korábbi hét év helyére öt éves ciklusok, és megváltozott szakmai kínálat fog lépni 2025 őszétől. A szakmai továbbképzések fontossága miatt lehetőséget biztosítunk kollégáinknak a továbbtanulásra, illetve belső továbbképzések, nevelési értekezletek, belső műhelymunkák, konzultációk útján adunk lehetőséget a szakmai tapasztalatok átadására. Ebben a munkafolyamatban a munkaközösségek kulcsszerepet töltenek be, saját kezdeményezéseik (pl. NETFIT-mérések, rajztanítási és kézműves technikák, belső nyelvvizsgák) jó példát mutatnak.

Az osztályfőnökök magas szinten, felelősségteljesen látják ei fontos feladataikat. Elsősorban tőlük függ, hogyan alakul a rájuk bízott osztály neveltségi szintje, közösséggé formálódása. A megfelelő segítségnyújtáshoz ismerniük kell tanulóik szociális és családi hátterét. Egyes osztályfőnökökre különösen nagy teher hárul a magatartászavaros, ADHD-s, vagy épp autista gyerekek miatt. Mindemellett nagy mennyiségű, főleg digitális adminisztrációs feladatot is ellátnak, és rendszeres kapcsolatban vannak a szülőkkel, a védőnővel, az iskolai szociális segítővel, és a tagozatvezetőkkel. Ezért formáltuk úgy pedagógusaink szemléletét, hogy a nevelőtestület az osztályfőnöki megbízást komoly szakmai elismerésnek, bizalomnak is tekintse.

Fontosnak tartom biztosítani kollégáim számára a nyugodt munkahelyi környezetet, melyben aktív, és alkotó tagja lehet nevelőtestületünknek. Ehhez megfelelő ösztönzésre, empátiára, egyenletes munkamegosztásra van szükség. Az erkölcsi elismerés megteremtése mellett az elmúlt évek anyagi elismerései is elősegítették, hogy a pedagógusok maguk is vonzónak találják az osztályfőnöki feladatkört.

2.3 Tanulói bázis

Az iskola nevelési-oktatási céljainak sikeres megvalósítása csak a tanulói összetétel figyelembevételével lehetséges. Jelenleg 628 tanuló jár intézményünkbe, ebből 124 tanuló szakgimnáziumban, a többi az általános iskolában, illetve az AMI-ban tanul.

Az általános iskola beiskolázási körzete főleg Marcalváros I. lakótelep, de a város más részeiből és kisebb számban más településekről is járnak hozzánk gyerekek. A lakótelep összetétele az alapítás óta jelentősen megváltozott. A régi fiatal, kisgyermekes családok

helyét nagy számban nyugdíjasok vették át. A változásoknak kulturális, anyagi és szociális vonzatai is vannak.

A szakgimnázium országos beiskolázású. Tanulóink többnyire győriek, vagy Győr-környékiek, de vannak más vármegyéből származó, vagy épp a közeli szlovákiai magyar területekről jövők is. A diákok családi háttere alapvetően átlagos, de vannak közöttük nehéz anyagi és családi környezetben élők, illetve jól szituált családban élők egyaránt.

A tanulólétszám biztosításához folyamatosan nagy szükség van az intézményi marketingre, figyelembe véve a más iskolák generálta versenyt, és a demográfiai csökkenést. Ilyen körülmények között a tanulói utánpótlás állandó kihívást jelent. Sok munkát és energiát igénylő, iskolánkat népszerűsítő programunk fut folyamatosan (ovi-suli program, Apró Művészek Találkozója, Nyitott Kapuk, és szakmai bemutatók, kiállítások, pályaaorientációs látogatások a szakgimnázium részéről). Az elmúlt évek tapasztalatait mindig figyelembe kell vennünk, és kollégáinkban is tudatosítanunk kell, hogy az eredményes beiskolázás, akár az általános iskolában, akár a szakgimnáziumban minden kolléga hatékony együttműködését igényli, és saját állásuk megtartása, az iskola, a szakmák jövője a tét.

A tanulói létszám megtartásához nagymértékben hozzájárulhat a diákok motiválásának növelése. Régóta, és nehezen megvalósuló célkitűzésünk, hogy az általános iskolai tanulók számára vonzóvá tegyük szakgimnáziumi szakjainkat. Ehhez következetesen fel kell ismertetni tanulóinkban a bennük rejlő értékeket, és kapcsolni művészi képességeiket az általánosból a középfokú oktatásba. A motiváltság fokozza a teljesítményt, erősíti az iskolához való kötődést, és a külső megítélést is kedvezően befolyásolja.

Az iskola vonzóvá tételének fontos eszköze a magas színvonalú pedagógiai munka a közismereti és a szakmai tárgyak terén is. A diákok megtartása érdekében nagy hangsúlyt kell fektetnünk a nyugodt, támogató légkör és tanulási környezet megteremtésére. A gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, ha a természetes gyermeki kíváncsiságra és aktivitásra alapozva, széleskörű tevékenységkínálat segítségével, életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel, egyéni bánásmód alapján tanulhatnak. A sikerélmény, ami nem csak érdemjegyben mérhető, hatalmas motivációs erővé válhat a tanulók számára közösségi és egyéni szinten is. Délután az alsós gyermekek számára a napközi színes szabadidős programokat is kínál, a felsősök számára a tanulószobai foglalkozások mellett többféle sportolási (pl. foci, kosárlabda) és szakköri lehetőség (pl. robotika) van.

Az osztályok létszáma változó. Több kis létszámú osztály mellett néhány maximális létszámú osztály is megtalálható. A tantárgyfelosztás adta csoportbontási lehetőségeket mindegyik tagozat igyekszik maximálisan kihasználni, inkább a rendelkezésre álló pedagógusok számán, terhelhetőségén múlik, hogy mennyire sikerül.

A kis létszámú képzés rendkívül kedvez a személyre szabott, differenciált nevelő-oktató munkához (felzárkóztatás, tehetséggondozás). A családi légkör, a szorosabb személyes kapcsolatok elősegítik a tanulók szocializációját, személyes fejlődését. Ha jól alkalmazzuk, akkor az egész iskola megítéléséhez is pozitívan járul hozzá.

Az elmúlt években jelentősen megnőtt a sajátos nevelési igényű, és magatartási problémákkal küzdő tanulók száma. Pedagógiai alapelv, hogy minden gyermek számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket, és lehetőségeket a tanuló képességeinek kibontakoztatása érdekében. Ehhez sok esetben szükség van

esélyegyenlőségre és hátránykompenzációra, mely segíti a születési, családi és egyéb hátrányok leküzdését. A pedagógusoknak pedig közre kell működniük a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében. Pedagógiai eszközökkel törekedni kell a káros hatások megelőzésére, biztosítani kell a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, és szükség esetén hivatalos lépéseket kell tenni a szülő, és a hatóságok felé.

A nevelőtestület minden tagja része a gyermekvédelmi jelzőrendszernek, munkájukat felkészült és elkötelezett szociális segítő támogatja. Sok probléma az iskolában ütközik ki, bár a családi közegből származik. Első lépésként a pedagógusnak kell a problémát azonosítania, ezért kiemelt szerepük van a problémák megelőzésében (prevenció), kezelésében, a szülők és a szakmai szervezetek közötti kapcsolattartásban. A pedagógusokat kell, hogy jellemezze empátia és szociális érzékenység, segítőkészség. Lényeges a kollégák gyermekvédelmi szemléletének formálása, aminek segítségével illetékességi köreiken belül feladatuknak és kötelességüknek tekintik a rászoruló gyermek segítségét, a problémák humánus, és diszkrét kezelését. Ezen kompetenciák fejlesztésére megfelelő ismereteket és módszertani támogatást kell biztosítani számukra, lehetőség szerint a szakszolgálat szakembereinek segítségével.

Kiemelt szerep jut a pályaválasztásnak az általános iskolát és a szakgimnáziumot tekintve egyaránt. A 8. évfolyamos tanulók sikeres továbbtanulásának alapja a képességeiknek megfelelő, reális jövőkép kialakítása. Az elmúlt évek tapasztalata alapján tanulóink többsége szakgimnáziumban, technikumban, kisebb részük szakközépiskolában, vagy gimnáziumban folytatta tanulmányait. Érettségizett középiskolai tanulóink 70-80 %-a marad itt a 13. évre, szakmai vizsgára, illetve népi kézműves tagozaton a érettségire felkészítő két évre. Középiskolai tanulmányaik befejeztével pedig nagy számban jelentkeznek szakirányú főiskolai, vagy egyetemi képzésekre. Az elmúlt évtizedek oktatásának sikere, hogy több mint tíz egykori diákunk vált tanulmányai elvégzése után nevelőtestületünk tagjává, és számuk csak szaporodik.

A diákönkormányzatnak kiemelt szerepe van az iskola életében. Működése kihat a közösségek fejlődésére, az iskolához való kötődés erősítésére, a tanár-diák viszony kedvező alakulására. A diákönkormányzat a demokrácia és a közéleti szereplésre való nevelés fontos színtere. Fő feladata a nevelőtestület segítségével a tanulók érdeklődési körének megfelelő szabadidős programok, rendezvények szervezése, a felmerülő problémák megvitatása, az iskola működtetésével kapcsolatos véleményezési, javaslattevési jogok érvényesítése. Így amellet, hogy új ötletekkel, javaslatokkal teszi színesebbé a diákok életét, segít a jogok és kötelességek tudatosításában. A diákönkormányzat eredményesen működik mind az általános iskolában, mind a szakgimnáziumban, sőt a közelműltben több sikeres együttműködésük is volt. Jelentős szerepet vállalnak pedagógusok segítségével az iskolai rendezvények megszervezésében. A nagyobbak pozitív példamutatása ösztönző erővel bír a kisebbek számára.

2.4 Az intézményben folyó oktató-nevelő munka

A nevelőtestület a Nemzeti köznevelési törvény, a Nemzeti Alaptanterv, és a Szakképzési törvény rendelkezései alapján végzi munkáját. Felelős az intézmény pedagógiai alapelveinek érvényre juttatásáért, az iskolában folyó oktató-nevelő munka minőségéért, színvonaláért. Ezek értelmében Pedagógiai programunk elvei közt prioritást élvez a magas színvonalú oktató munka, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. Iskolánk sokat tesz a személyiség sokoldalú fejlesztéséért, és az ehhez nélkülözhetetlen toleráns, empátikus nevelői attitűd, a családias légkör kialakításáért.

Korábbi eredményeink megtartása egyre nagyobb erőfeszítést igényel nevelőtestületünk részéről. A negatív társadalmi hatásokat a személyes odafigyelés, az elfogadó légkör, a tiszteletteljes, de közvetlen tanár-diák viszony, a művészeti nevelés, és a korszerű, a tanulói aktivitásra épülő pedagógiai módszerek ellensúlyozzák. Segítséget nyújt az értékközpontú nevelés, az alapvető emberi jogokon alapuló normakövetés, a közösségi értékek és érdekek közvetítése, a kölcsönös tisztelet és megbecsülés.

A sikeres oktató-nevelő munkához olyan tantestületre van szükség, amely motivált, sokféle egyéni képességgel rendelkezik, szakmailag felkészült, következetes munkát végez, nyitott a megújulásra, az innovációra és képes csapatmunkára. Bízom benne, hogy a mi tantestületünk épp ilyen.

A kerettantervi előírásokra alapozva a helyi tantervek kidolgozása során szem előtt kell tartani az intézményi sajátosságokat. Az általános iskolában hagyományosan jól szervezeten fogják össze a pedagógusok munkáját, segítő, támogató közösséget alkotva. A szakgimnáziumban a művészeti munkaközösség hivatott összefogni, és irányítani a művészeti szakmai tevékenységeket, itt személyi problémák miatt nem mindig sikerült a helyes irányt megtalálni. Pedig a szakmai-művészeti képzés tudatos megtervezéséhez, a szakmai képesítő vizsgákra való felkészítéshez döntő fontosságú művészeti oktatók együttműködése. A közelmúlt kényszerű személycseréi után remélhetően a jövő már nyugodtabb, sikerebb közös munkát fog hozni.

A tantárgyi kooperáció a közismereti és a szakmai tárgyak között szintén fontos, ugyanis az eredményes szakmai képesítő vizsgák letételéhez egyes közismereti tárgyak is hangsúlyosan hozzájárulnak, vagy épp a szakmai elméletet alapozzák meg. A tananyag sokoldalú megközelítését, az elméleti és gyakorlati ismeretek összekapcsolását minden tagozat munkájában segítik a kooperatív tanulási technikák. Nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók tanulási technikáinak fejlesztésére. Egy-egy témakör élményszerű feldolgozását teszi lehetővé a projektmódszer, illetve szakmai-tanulmányi utak szervezése. Ez az élményközponti oktatási módszer, sikeresen képes felkelteni a tanulók érdeklődését, és javítja tantárgyi motivációjukat is.

Az oktatás feladatai közé tartoznak azoknak az ismerteknek a kialakítása és fejlesztése, melyek az általános alpműveltség kialakulására, a személyiség fejlesztésére, az értékrend, a magatartási, viselkedési normák kialakítására pozitív hatással vannak. Mindemellett lényeges a gyakorlatban alkalmazható tudás megszerzése, a feladat- és problémamegoldó

képességek kialakítása, az élethosszig tartó tanuláshoz és a fenntartható fejlődés szemléletéhez szükséges kompetenciák kialakítása. Kiemelt területként kezeljük a nyelvi kompetencia és a kommunikációs készség fejlesztését, az idegen nyelvi és az informatikai képzést, az egészségfejlesztést és a környezeti nevelést. Ezek a területek nem köthetők egy-egy tantárgyhoz, célkitűzéseiket az iskolai nevelés-oktatás egészének kell megvalósítania, mint pl. az évek óta jól működő egészségfejlesztési mintaprogram. A projektek megvalósításhoz nagy segítséget nyújthatnak pályázatok, amelyek felvállalására ösztönözni kell a kollégákat.

Az iskolának meg kell valósítania a különböző képességű, érdeklődésű tanulók együttes nevelését. Azért, hogy ez megvalósulhasson, törekednünk kell a kulturális-szociális hátrányok csökkentésére, az értékközpontú szemlélet kialakítására, empátikus, toleráns személyiségfejlesztésre.

A tanulmányi eredmények javítása érdekében figyelembe kell venni a különböző mérési mutatókat. Az előző évi kompetenciamérések kiértékelése minden tanévben fontos feladat, mert ez alapján határozzuk meg az erősségeket és gyengeségeket, a fejlesztendő területeket, amihez kapcsolódóan fejlesztési terveket dolgozunk ki. Sajnos gyakori tapasztalat, hogy a kompetencia-mérésekbe a tanulók nem fektetik bele azt az energiát és tudást, amit a normál oktatási formák között megmutatnak, ezért a reális képességeikhez képest gyengébbek a mérési eredmények. Célunk ezért a tanulókkal a mérések fontosságának felismertetése, amire jelenleg kézzel fogható kormányzati szándék is körvonalazódik a mérési eredmények beépítésére a tanév végi tanulmányi eredményekbe, illetve a központi írásbelikbe. Ennek konkrét kidolgozása még folyamatban van, de tény, hogy erős ösztönző erőt képviselhet a közeljövőben.

A kulcskompetenciák fejlesztése szintén nem egy tantárgyhoz kötődik, ezért beépítésük a pedagógiai folyamatba minden munkaközösségnek közös feladata, mert ezáltal egymás munkáját is segítik. Sok energiát fektetünk tehát a diákok tanításába, még akkor is, ha a mérési eredmények ezt nem érzékeltetik reálisan. Azért, hogy ezen javítani tudjunk, felül kell vizsgálnunk oktatási gyakorlatainkat, módszereinket.

A bemeneti mérések kiemelt jelentőségűek az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamon. A kompetencia alapú tananyag elsajátítása az oktatás minden területén tanuló- és tevékenységeközpontú, differenciált, és egyéni fejlesztési módszerekre épül. Felhasználásuk homogén és heterogén csoportokban egyaránt hatékonyan segítik a tanulók személyes, kognitív, szociális és speciális kompetenciáit, lehetővé teszik a sajátos nevelési igényű tanulók hatékony, és integrált oktatását. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztő foglalkozásai szakszerű módszerekkel, humánus odafigyeléssel történnek minden tagozaton. A fejlesztő foglalkozásokon túl természetesen a rendes tanórákon is kiemelt figyelmet kapnak, fejlesztésük érdekében a szülőkkel és a szakértői bizottságokkal is kapcsolatban vagyunk.

Az egyéni képességek kibontakoztatásának eszköze a tehetségfejlesztés is. A művészetek mellett a nyelvoktatás, és a sport területein is folyamatos a tehetségfejlesztő tevékenységünk. Intézményünk Akkreditált Kiváló Tehetségpont. Ennek a rendszernek megfelelő működtetése, lehetőségeinek kihasználása minden tanévben a teljes tantestület feladata. Szoros együttműködést jelent más intézményekkel, külső szakemberekkel, szülőkkel és gyermekekkel egyaránt. A közelmúltban az Oxford Nyelviskolával

együttműködve intézményünkben is bevezettük a DExam nyelvvizsgákat angol nyelvből, az évek óta sikeresen működő DSD német nyelvvizsga mellett. A nyelvvizsgákra való felkészítés komoly szakmai feladat, de kitűnő lehetőség a nyelvi tehetségek kiválasztására, és támogatására. Eredményes tehetségfejlesztő munkánknek köszönhetően számos rangos versenyeredményünk született.

A tantestület eredményességének érdekében kiemelten fontos feladat az egységes elvárás- és követelményrendszer kialakítása, összehangolása. Ennek érdekében nagyon fontos felismertetni a munkaközösségekkel, hogy az egyes pedagógusok a közös célok érdekében vizsgálják felül oktatási gyakorlatukat, vegyenek át jól bevált gyakorlatokat, akár a tanulási folyamatok értékeléséről, akár magatartási normák összehangolásáról van szó. A hatékonysághoz pedig az is hozzátartozik, hogy a tanulókkal is tudatosítani kell mindezt, természetesen figyelembe véve életkori sajátosságaikat, és segítve reális önértékelésük kialakítását is.

2.5 Általános iskola

Az általános iskola feladata, hogy a Nemzeti Alaptantervnek megfelelő elemi ismerteket közvetítsen, alapvető képességeket és készségeket fejlesszen. Módszereiben kiemelt a tanulók képességeinek megfelelő egyéni bánásmód, a személyre szabott oktatás, a differenciált óratervezés, emellett pedig nagy szerepe van a tanulói aktivitásnak és a sikerélmény biztosításának. Fontosnak tartjuk, hogy a tanuló ne csak passzív befogadó legyen, hanem pozitív élményként, a tanítási folyamat aktív részeseként élje meg iskolai mindennapjait. Az életkori sajátosságokhoz igazodva az általános iskola átvezet az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, ugyanakkor segít a serdülő kamaszoknak egyéniségük kibontakoztatásában, a normák elsajátításában, a reális pályaválasztásban.

1984-ben országosan az elsők között indult meg iskolánkban a rajz tagozatos oktatás, ami nemzetközi szinten is jelentős sikereket ért el. A diákok kimagasló eredményeket értek el, nemzetközi versenyeken is a díjazottak között szerepeltek, a tagozaton tanító kollégák rendszeresen bemutató órákat és továbbképzéseket tartottak a megye pedagógusainak. Az utóbbi évtizedben azonban fokozatosan csökkent az emelt szintű rajztagozat iránti érdeklődés, ennek ellenére vonzó programokkal igyekszünk fenntartani a rajz, vizuális kultúra, művészetek iránti érdeklődést. Törekedni kell arra, hogy az alapfokú művészeti oktatás és a rajztagozat ne egymás konkurenciája legyen, hanem segítsék, és kiegészítsék egymás munkáját.

Az emelt szintű német tanítás sikerére alapozva indult el intézményünkben a német nemzetiségi nyelvtanítás. A nemzetiségi oktatásban a nyelvtanítás mellett kiemelt szerepet kap a nemzetiségi hagyományőrzés. Épp ezért iskolánk jól működő kapcsolatot ápol Győr Megyei Jogú Város Német Nemzetiségi Önkormányzatával. Az 1990-2000-es években közel két évtizedig jól működő testvérkapcsolatunk volt az ausztriai Finggau iskolájával. A nemzetközi kapcsolatok keresése azóta is folyamatos feladat. Nemcsak élményt nyújtanak a diákoknak, hanem elmélyíti német nyelvtudásukat, szakmai tapasztalatcserére ad lehetőséget a pedagógusoknak, és személyes kapcsolatok kialakítására is van lehetőség.

A kor követelményeinek figyelembe vételével folyamatosan szükség van azoknak a területeknek a keresésére, melyekkel az oktatási kínálatunkat színesíthetjük, fejleszthetjük. Ennek érdekében merült fel az emelt óraszámú természettudományos, és matematikai oktatás beindításának gondolata. Terveink szerint ez a képzési forma segítené a jobb képességű és tehetséges gyermekek mentorálását, versenyeztetését, és eredményeik által szélesebb körben felkeltené a szülők érdeklődését iskolánk iránt. Matematikai nívócsoporthoz már a '90-es évektől működött intézményünkben.

Az elmúlt tíz év komoly előre lépése volt az Ökoiskola rang megszerzése. Ez a cím annak a nevelési-oktatási törekvésnek az elismerése, amely intézményileg átgondolt, megtervezett formában, a mindennapi gyakorlat szintjén foglalkozik a környezettudatossággal, a fenntarthatóságra neveléssel, a környezeti- és egészségneveléssel. Ennek iskolánkban már korábban is komoly hagyománya volt.

Az általános iskola kiemelt céljai között szerepel a tehetséggondozás. A művészetoktatás mellett a nyelv és a sport területein is folyamatosan keressük és támogatjuk a tehetséges tanulókat. Fejlesztő foglalkozásokat, külön órákat, edzéseket, versenyfelkészítést kínálunk számukra. A sport területén évtizedes hagyományai vannak intézményünkben a focinak, a kosárlabdának, lánytornának, sakknak, de atlétikai, asztalitenisz, és techball lehetőség is van, illetve évről évre keressük új sportágak meghonosítását. Jelenleg a dzsúdó a legesélyesebb ebből a szempontból.

A tagozaton egyre nő a sajátos nevelési igényű és magatartási problémával küzdő, ADHD-s tanulók száma. Integrált oktatásuk sok esetben komoly kihívást jelent, tapasztalataink alapján nem is mindig lehetséges. Ezért nagyon fontos számunkra a szakszolgálatok és a pedagógiai asszisztensek segítsége, akik értékes szakmai támogatást nyújtanak. A legproblémásabb tanulók egyéni tanrend szerinti oktatása gyakran az érintett osztályközösségek, pedagógusok, de maguknak a problémás magatartású tanulóknak is legjobb megoldásnak bizonyult.

2.6 Alapfokú művészeti iskola

Iskolánk kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény címet nyert el képző- és iparművészeti ágban. Megalakulása óta az ország és a régió alapfokú művészetoktatásának egyik központi szakmai műhelyeként tevékenykedett, részt vállalt pedagógusok továbbképzésében, oktatáselméleti, módszertani útmutatók kidolgozásában. Az ide járó diákok jelentős országos versenyeredményeket értek el., országos összehasonlításban a legeredményesebb iskolák sorában szerepeltünk. Az alapfokú művészetoktatás helyzetét az elmúlt évtized szerkezeti átalakításai hátrányosan érintették. Miután megszűnt az intézmény önállósága, az általános iskolai egység munkaközösségeként dolgozott tovább, majd a művészeti munkaközösség munkacsoportja lett. Sajnos az utóbbi években a gyereklétszám folyamatosan csökkent, ezzel együtt az itt tanító kollégák száma is lecsökkent 4-5 főre. Ez a felállás aránytalan terhet rótt az egyébként szakmaileg lelkes és felkészült kollégákra, valamint a szakszerű helyettesítéseket is ellehetetlenítette.

Éppen ezért a jövőben különösen fontos az alapfokú művészetoktatás presztízsének visszaállítása mind a belső, mind a külső partnerek szemében. A terhek csökkentése érdekében növelni kell az alapfokon dolgozó kollégák számát. Növelni kell a tanulólétszámot is, propagálni kell a képzést más iskolákban tanuló diákok számára is. A választható műhelygyakorlatok körét a mindenkori igényekhez és lehetőségekhez kell igazítanunk. A tehetséggondozás, képességfejlesztés mellett fel kell hívni a szülők figyelmét arra is, hogy a művészetoktatás egyben művészetterápiás személyiségfejlesztés is! Kiemelten fejlesztenünk kell az alapfokú művészetoktatás marketingprofilját, növelni kell a külső megmutatkozások számát, és típusait. Erősíteni kell az alapfok, a rajztagozat és az iparművészeti szakgimnázium tevékenységeinek összekapcsolódását, egymásra épülését!

2.7 Szakgimnázium

A szakgimnáziumi szakképzés célja az érettségire és a szakmai képesítő vizsgákra való felkészítés, illetve felkészítés a felsőfokú tanulmányokra. Mindemellett az egyes szakmák piacképes elsajátításához is szakmai alapot nyújtunk, a modern digitális technikák, online felületek felhasználásával tanulóinkat hozzásegítjük a sikeres vállalkozások beindításához. Művészetoktatásunk feladata a tanulók kreatív, értékteremtő alkotómunkájának segítése, ami klasszikus műveltségre, és modern szakmai ismeretekre is épül. A régi és a modern iparművészet, a népművészeti hagyományok értékmegőrzése és a kettő ötvözése, különböző kultúrák, és a kortárs kultúra és környezetkultúra együttes alkalmazása hihetetlen inspiráló erővel tud bírni, különösen, ha karizmatikus, magas színvonalú szakmai tudással, tapasztalattal rendelkező művésztanárok, szakoktatók állnak a tanulók mellett.

A tagozaton két képzési forma létezik: a 4+1-es képzési rendszerben a képző- és iparművészeti ágazat tanulói páthuzamos képzési rendszerben a 6 éves szakmai anyagot 5 év alatt teljesítik. Amellett, hogy 9-12. évfolyamon közismeretből felkészülnek az érettségire, nagy óraszámú szakmai gyakorlati és elméleti óráikkal is vannak, majd 13. évfolyamon szakmai képesítő vizsgát tehetnek. Az itt oktatott szakmák: divatstílus- és jelmeztervező, ötvös, üvegműves.

A 3+2-es képzési rendszerben a népi kézműves ágazat tanulói 9-11. évfolyamon a szinten tartó közismereti alapoktatás mellett magas óraszámú részt vesznek a szakmai gyakorlati és elméleti órákon, és 11. osztály végén tesznek szakmai képesítő vizsgát. Ezt követően választhatnak, hogy eltávoznak a munka világába, vagy itt maradnak 12-13. érettségire felkészítő évfolyamon, és 13. osztály végén közismereti érettségi vizsgákat tesznek, amibe 5. tárgyként beleszámít nekik a már megszerzett szakmai képesítő vizsgájuk. Oktatott szakmaik: faműves, fajtátékkészítő, fazekas, népi bőrműves. Ez a három szakmánk elismert Magyar Örökség szakma!

Tanulóink számára biztosítjuk az intellektuális fejlődés, a széles látókörű gondolkodásmód, a kultúrák és művészetek iránti nyitottság és elfogadás lehetőségeit. Szorgalmazzuk a múzeum- és kiállításlátogatásokat, az igényes irodalmi, és más kulturális programokat. Az iskola által nyújtott szakmai támogatás és gondolkodásmód, általános műveltség alapozza

meg tanulóink munkába állását, a nagybetűs életben való érvényesülésüket. Ezért folyamatosan törekszünk a technikai megújulásra, az eredmények javítására.

2.8 Intézményi hagyományok

Hagyományainknak fontos szerepe van az iskola arculatának és pozitív megítélésének kialakításában. Az iskolai hagyományok magukban foglalják a tanév eseményeihez kapcsolódó ünnepségeket, a nemzeti ünnepek megemlékezéseit, a közösségi alkalmakat, programokat, az összetartozás megnyilvánulásának különböző elemeit, a jelképeket.

Intézményünk névadója, Kovács Margit munkássága példa értékű iskolánk alkalmazotti és tanuló közössége számára egyaránt. Szellemisége áthatja munkánkat, hozzájárul intézményünk sajátos, egyedi jellegének megőrzéséhez.

Az iskolai hagyományoknak nagy szerepe van a tanulók és pedagógusok összekovácsolásában, a közösséghez való tartozás erősítésében, ami szoros társadalmi védőernyő, szociális védőháló is tud lenni. Hagyományaink ápolása, és tiszteletben tartása ezért mindenkor feladat, ami természetesen nem zárja ki új hagyományok elindítását, és a meglévők átalakítását, megújítását. A diákok aktív bevonása a hagyományápolásba erősíti a közösséghez való tartozás érzését. A tanórán kívüli tevékenységek szervezése, színes és érdekes programok nyújtása nagymértékben elősegíti a tanulás eredményességét is, növeli a motivációt. Az önként vállalt feladat – megfelelő tanári irányítás mellett – aktivitást, érzelmi többletet eredményez, ami további példát mutathat más tanulóknak is. Ebben nagy szerepe van a diákönkormányzatnak. A vállalt feladatok következetes, szervezett elvégzése végső soron a tanórai tevékenységek, a munkafegyelem fejlődéséhez is elvezet.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink számára biztosítva legyenek a tanórán kívüli programok is, melyek tapasztalatot és pozitív élményt nyújtanak. Különböző sportesemények, osztály- és tagozati programok, kiállítás- és múzeumlátogatások évről-évre megújuló választékát biztosítjuk minden korosztálynak.

Az általános iskola alsó és felső tagozatán, és a szakgimnáziumban is régi hagyománya van a tagozatgyűlések megtartásának. A tagozatra járó diákok, és az ott tanító pedagógusok részvételével történik az eltelt időszak értékelése, programok, eredmények, jövőbeni tervek ismertetése, jutalmak, oklevelek ünnepélyes átadása, de ugyanakkor a közös problémák megbeszélése is. A tagozatgyűlésnek kiemelt szerepe van a tanulókörzség értékrendszerének alakításában, a követendő normák tisztázásában, az egy közösséghez való tartozás erősítésében.

Iskolánk tanulói rendszeresen szép eredményekkel szerepelnek iskolai, városi, vármegyei, vagy épp országos közismereti és művészeti versenyeken, pályázatokon. Alkotásaikat rendszeresen külső és belső kiállításokon tárják a nagyközönség elé. Versenyeztetés mellett versenyek szervezésében, lebonyolításában is számtalan alkalommal vettek részt pedagógusok, és gyermekek, melyek közül kiemelném a Bolyai Matematika Versenyt, az Országos Rejtvényfejtő Matematikai Versenyt, a Timaffy Néprajzi Versenyt, irodalmi és

könyvtári vetélkedőket. Szakmai jelentőségük mellett felhívják szülőket, diákok figyelmét is intézményünkre, és a pozitív élmények hatására hozzájárulnak iskolánk jó hírnevének öregbítéséhez. Épp ezért a jövőben is támogatjuk versenyek rendezését, szervezését, és minden módját annak, hogy tanulóink, pedagógusaink eredményei minél szélesebb közönséghez eljussanak. Ebben rendszeresen partnerünk a győri városi média is.

A programokról, eseményekről, versenyeredményekről iskolánk webes honlapján keresztül is rendszeresen tájékoztatjuk az érdeklődőket, illetve felhasználjuk a közösségi média (facebook, instagram, tiktok) nyújtotta lehetőségeket is. A széleskörű tájékoztatás, marketing fontos kapcsolati hálót tud kiépíteni, aminek tagja minden pedagógus, és tanuló. Ez a kapcsolati tőke hivatalos és magánúton nagyon fontos szerepet tölthet be a beiskolázás, vagy épp külső támogatók megtalálásában.

Iskolánk oktatómunkájának, közösségi életének hatékonyságát bizonyítja számos szakmai díj és elismerés: az intézmény több évtizedes, kimagasló művészeti tevékenységéért elnyerte a Győr Művészetéért, kulturális tevékenységéért a Győr Közművelődéséért díjat. A német nemzetiséghez kötődő nyelvi, szellemi és tárgyi kultúra megőrzése, a hagyományok ápolása és megismertetése, valamint a nemzetiségi közösség összetartozásában végzett munkájáért Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatától Nemzetiségekért díjban részesült. A kézműves szakképzés több alkalommal minisztériumi elismerést kapott.

2.9 Az iskola kapcsolatrendszere

Az intézmény jól felépített és működtetett belső és külső kapcsolatrendszere fontos feltétele és segítője az oktató-nevelő munkának.

A belső kapcsolatrendszer résztvevői az iskola intézményegységei, a munkaközösségek, a tanuló osztályok. A kapcsolatrendszerek működtetésében a pedagógusoknak, osztályfőnököknek, munkaközösség- és munkacsoportvezetőknek, a diákönkormányzati vezetőknek, és az Intézményi Tanácsnak is nagy szerepe van. A résztvevők közötti kölcsönös együttműködéshez szükséges a megfelelő kommunikációs csatornák és formák megválasztása. Fenntartják a zavartalan információáramlást, és kétirányú összeköttetést biztosítanak a Vezetőség, és a szakmai csoportok között. Fontosnak tartom a bizalomteljes légkör kialakítását, és hosszútávú fenntartását. A szülőkkel való kapcsolattartásra számos lehetőséget biztosítunk, személyesen és online formában egyaránt: szülői értekezleteken és fogadó órákon, bemutató órákon, programokon. Online térben elsődleges a KRÉTA használata, de e-mailen, telefonon, és a közösségi médián keresztül is nyitottak vagyunk a szülők felé.

Intézményünk alapítványa, a Kovács Margit Alapítvány, szorosan kapcsolódik az általános iskola és a középiskola tartalmi munkájához, valamint a diákok támogatásához. Minden évben nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a különösen rászoruló diákjainkat az Alapítvány útján segítsük.

Az iskola külső kapcsolatai közül elsődleges a fenntartóval, a Győri Tankerületi Központtal, és Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatával, mint működtető szervvel való állandó és

konstruktív együttműködés. A fenntartó, az Önkormányzat és a helyi közösségek érdekeit egyaránt képviseli és segíti az Intézményi Tanács.

A társadalmi környezet kihívásaira az iskola akkor tud megfelelő módon reagálni, ha széles körű kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Ezért az intézmény a szakmai feladatok elvégzése, a tanulók fejlesztése, az oktatási feltételek megteremtése, biztosítása érdekében, és még számos más ügyben tart fenn kapcsolatot egyéb intézményekkel, szervezetekkel, cégekkel. Szoros munkakapcsolat fűz minket többek között az Oktatási Hivatalhoz, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatalhoz, a Kereskedelmi és Iparkamarához, a Művészeti Szakközépiskolák Szövetségéhez, A gyermekek egészségügyi, gyermek- és ifjúságvédelmi, és szociális ellátása érdekében jó kapcsolatot ápol a pedagógiai szakszolgálatokkal, szakmai szervezetekkel, a Család- és Gyermekjóléti Központtal.

A beiskolázás eredményessége érdekében jó kapcsolatot tartunk fenn a környező óvodákkal, és bölcsődékkel, iskolákkal, az oktató-nevelő munka színesítése érdekében kulturális és közművelődési intézményekkel, múzeumokkal, melyek közül kiemelném a Győri Nemzeti Színházat, a Rómer Flóris Művészeti és Történeti Múzeumot, és a dr. Kovács Pál Könyvtár és Közösségi Teret, és a mosonmagyaróvári Tallós Prohászka István Művészeti Egyesületet.

A gazdasági élet, civil szervezetek, és sportegyesületek képviselőivel is fejlődő kapcsolataink vannak, pl. az UNI-Győr kosárlabdacsapattal. A kapcsolattartás sokszínűsége elősegíti az oktatásunk által képviselt értékrend megértését, terjesztését, az intézményi munka széleskörűen értelmezett körülményeinek javítását. Ezért törekednünk kell a kapcsolatok fenntartására, folyamatos bővítésére és ápolására.

2.10 Az iskolavezetés feladatai

Az intézmény vezetőségének feladata az iskola oktató-nevelő munkájának minél magasabb színvonalú szervezése, irányítása a hatályos jogszabályoknak, a szakmai követelményeknek és a fenntartói rendelkezéseknek megfelelően. A vezetőség az intézmény egészének és az intézményegységek irányításai feladatait is ellátja, és biztosítja a feladatok összehangolását. Heti rendszerességgel tartunk tagozati értekezleteket, megbeszéléseket az intézmény egészének és az intézményegységek munkájának koordinálása érdekében. A vezetés megosztása, a feladatok kiosztása, és a munkafolyamatok hatékony irányítása a középvezetők bevonásával történik a kibővített vezetői megbeszéléseken a rövid távú tervek, programok egyeztetésére, lényeges teendők megbeszélésére. A kollégák tájékoztatása pedig a tagozati megbeszéléseken, illetve online felületeken zajlik az aktualitásoknak megfelelően.

A vezetőségnek biztosítani kell, hogy az oktató-nevelő munka és a tanulási folyamat a tanulói eredmények javulását eredményezze. Ennek érdekében nagyon fontosnak tartom a tanulás-tanítás egységes, tervezett pedagógiai folyamatként való kezelését. Az intézmény Pedagógiai Programja, helyi tantervei, szakmai programja ennek megfelelően határozza meg az iskola nevelési-oktatási alapelveit, céljait és feladatait.

Az intézmény és egyben a pedagógusok munkájában külső elvárásként jelenik meg a pedagógiai szakmai ellenőrzés, a minősítési rendszer, valamint az intézményi belső ellenőrzési-értékelési rendszer. Ezzel kapcsolatban rendszeresen tájékoztatjuk a nevelőtestületet az egyes rendszerek működéséről, és az elvárt feladatokról, segítjük a pedagógusok felkészülését az ellenőrzésekre, és minősítésekre, igény esetén pedig szaktanácsadókat vonunk be a szakmai módszerek javítása érdekében. Az intézményi önértékeléshez kapcsolódóan belső ellenőrző csoportot hoztunk létre, melynek tagjai meghatározták az intézményi célokat, és elvárásokat. A korrekt ellenőrzésen alapuló reális értékelés és önértékelés visszajelzései segítik az objektivitást, és további célok hatékony kitűzését, egyben a pedagógiai munka folyamatos növekedését eredményezhetik.

Új elemként került bevezetésre a 2024-2025-ös tanévtől a Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR), amely komoly intézményi és tagozati egyeztetést, összehangolást igényelt tanév elején a vállalt célok kitűzésében, és tanév közbeni eredményes végrehajtásában. A közeli, tavaszi időszak nagy feladata pedig a vállalt célok értékelése lesz az egyes pedagógusok, és az egész intézmény esetében egyaránt. Reményeim szerint a legtöbb pedagógus esetében sikeres célteljesítéseket tudunk majd megállapítani, amiben az időközi, féléves helyzetértékelés is megerősít. A pozitív sikerélmény, a dicséret és elismerés ugyanis nemcsak a tanulóknak, de a kollégáknak is rendkívül fontos lelki és szakmai motivációt tud nyújtani.

Kiemelt vezetői célnak tekintem a kollégák, és az intézményegységek tevékenységének összehangolását, az együttműködés megteremtését és folyamatos fenntartását, koordinálását. A konkrét feladatok meghatározása mellett nagyon fontos az egységes oktatási alapelvek és értékek középpontba állítása, elfogadtatása és tudatosítása. Ezen túlmenően az iskolával szembeni elvárások folyamatos változásaira is figyelemmel kell lennünk. A változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás pedig nyitottságot kíván a vezetőség és a nevelőtestület részéről is, ennek irányítása pedig szintén vezetői feladat.

A vezetői munka folyamatos kapcsolattartást, és együttműködést kíván a vezetőtársakkal, az iskolatitkárokkal, a tanári kollektívával, és a technikai dolgozókkal egyaránt. Intézményen kívül a fenntartóval, a működtetővel, szülőkkel, partnerszervezetekkel létfontosságú a megbízható együttműködés. A jól működő csapatmunka biztosítja a tantestület kohézióját, figyel az egyéni és közösségi érdekek összehangolására. A vezető minden lényeges szempontot mérlegelve veszi figyelembe döntései hatását az iskolai életre, a nevelőtestületre, és a diákokra. Az iskolai kondíciók javítása érdekében átgondolt menedzselési és marketingpolitikát folytat. Naprakész szakmai ismeretekkel rendelkezik, és folyamatosan tájékozódik az új oktatási trendekről, innovációkról, szakpolitikai változásokról. Ezeket az ismereteket pedig a hétköznapi gyakorlat szükségletei szerint átadja kollégáinak is.

A vezetőnek törekednie kell az tanórák védelmére, a tanórán és iskolán kívüli oktatási alkalmak, megmutatkozási lehetőségek biztosítására, a tanári szabadság érvényesítésére, a pozitív kezdeményezések felkarolására, a színvonalas munkavégzés, az adekvát munkamorál, a kulturált munkahelyi környezet feltételeinek megteremtésére.

A felelősségteljes magatartás, az elhivatottság, a közös minőségi elvárások, a segítőkészség, a bizalom, a demokratikus légkör, a jobbító szándékú kritika az iskolai élet minden szereplője részéről hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény életében a viszonyulások,

véleményalkotások, minősítések alapjává a pozitív hozzáállás, az elvégzett munka színvonala, az iskola iránti elkötelezettség álljon.

3. ÖSSZEGZÉS

Intézményünk, a Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnázium szerkezeti felépítéséből, és oktatási profiljából kifolyólag tehát különleges, komplex adottságokkal rendelkezik. Megalakulása óta jelentős értékeket hozott létre, és kiemelkedő eredményeket mutatott fel. Minden téren megfelelő kondíciókkal rendelkezik a színvonalas oktatáshoz. Jövőjét azonban a jelen korunk kihívásai befolyásolják. Ezekhez az új kihívásokhoz folyamatosan alkalmazkodnunk kell, küzdeni a tanulói utánpótlásért. Az eredményes küzdelem záloga pedig a színvonalas oktatás mellett az elkötelezett tantestület, a közösen képviselt értékrend és szellemiség. Talán a legfontosabb vezetői kompetenciának a közös cél érdekében végzett csapatmunkát tartom. Semmivel nem pótolható az az érzés, amikor olyan kollégákkal dolgozhatok együtt, akik nagy elhivatottsággal végzik gyakran nem könnyű munkájukat, és emellett bármit kérhetek tőlük vezetőként, szívesen megteszik, mert tudják, hogy cserébe maximálisan támogató, nyugodt légkört biztosítok számukra. Ez a kölcsönös együttműködés pedig rendkívül inspiráló mind a vezetőség, mind a nevelőtestület, mind az iskola egésze számára.

Együtt, vezetők, tanárok, pedagógiai munkát segítők, és diákok, olyan intézményt alkotunk, ahová a diákok szívesen járnak, ahová a szülők bizalommal hozzák gyermeküket, és amely élvezzi a Fenntartó bizalmát is.

Galgóczi Erzsébet szavaival zárom soraimat:

„A tanításban nem az a legtöbb, hogy az ember azt a tudást, amit évtizedes elméleti és gyakorlati munkával megszerzett, továbbadja, hanem ... az ember önmagát adja tovább. A személyiségét. A példát.”

